

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО - КАВКАЗСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор АНОО ПО «СКГТК»
_____ А.А. Батдыев
«__» _____

ПОЛОЖЕНИЕ
О внутренней системе оценки качества образования
в АНОО ПО «СКГТК»

1. Общие положения

1.1. Положение разработано в соответствии с требованиями:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 13 ч.3, ч.7 ст.28);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по реализуемым основным профессиональным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена (далее – ОПОП ППСЗ);
- Устава АНОО ПО «Северо-Кавказский гуманитарно-технологический колледж».

1.2. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в АНОО ПО «Северо-Кавказский гуманитарно-технологический колледж» (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования (далее – СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. СОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

АНОО ПО «Северо-Кавказский гуманитарно-технологический колледж» (далее – Колледж) являются: преподаватели, обучающиеся и их родители, педагогический совет Колледжа, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации работников Колледжа.

1.5. Колледж обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели СОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Колледжа, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Основные цели, задачи, принципы и виды системы оценки качества образования

2.1. Целью мониторинга в образовательной деятельности колледжа является систематизация и осуществление мониторинговых исследований, контрольно-коррекционной деятельности в управлении образовательным процессом. То есть, мониторинг в Колледже проводится с целью осуществления систематического контроля за процессом устойчивого развития Колледжа, полноценного обеспечения профессиональных, педагогических, инновационных задач развития, определения наиболее целесообразных перспектив.

Мониторинг позволяет получить своевременную информацию о ходе и содержании образовательного процесса в Колледже, позволяет лучше понять его особенности, а при необходимости оперативно внести коррективы. Результаты мониторинга необходимы для постоянного совершенствования процесса обучения, воспитания и развития будущих высококвалифицированных специалистов.

2.2. Задачами мониторинга качества образования являются:

– Выработка единых подходов, разработка критериев мониторинга качества образования.

– Оценка качества образования на различных ступенях обучения.

– Прозрачность и открытость для всех участников образовательного процесса системы образования

– Оперативное влияние на образовательные процессы в целях формирования профессиональных компетенций выпускников, повышения конкурентоспособности образовательного учреждения.

– Моделирование желаемого уровня качества образования.

– Систематический контроль динамики развития образовательной системы колледжа в соответствии с направлением ее развития.

– Своевременное выявление позитивных и негативных тенденций, определяющих характер и темп развития образовательного учреждения как социально-открытой образовательной системы.

– Осуществление систематического контроля качества образования, уровня воспитанности и уровня развития обучающихся на протяжении длительного периода времени.

– Проведение оценки педагогической деятельности образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО,

– Внесение корректировок в программу развития, в систему планирования Колледжа.

2.3. Функциями мониторинга качества образования являются:

– оценка результатов деятельности педагогического коллектива по направлениям деятельности структурных подразделений образовательной системы Колледжа;

– корректировка деятельности отдельных звеньев направлений деятельности;

– отслеживание динамики образовательного процесса в Колледже;

– отслеживание уровня профессиональных компетенций и педагогического мастерства педагогических работников;

– учет повышения квалификации педагогических работников;

– повышение качества решения организационно-управленческих задач;

– контрольно-коррекционная деятельность в управлении образовательным процессом;

– прогнозирование развития Колледжа;

– посещение занятий и внеурочных мероприятий.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования.

3.1. Администрация Колледжа:

– разрабатывает локальные нормативные акты, регулирующие СОКО, контролирует их качественное и своевременное исполнение;

– создает организационную сеть, обеспечивающую координацию деятельности объектов образовательного пространства Колледжа по сбору, переработке и хранению информации по определённым параметрам качества образования;

– обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов для дальнейшего развития Колледжа;

– проводит анализ итогов мониторинга, принимает управленческие решения по развитию СОКО в Колледже, дает оценку эффективности деятельности Колледжа в целом;

– организует изучение информационных запросов основных пользователей СОКО;

– обеспечивает условия для подготовки работников Колледжа и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

– принимает участие в анализе материалов, полученных по результатам мониторинга, формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы за полугодие/учебный год, публичный доклад, отчет по итогам самообследования Колледжа и т.д.);

– принимает решения о предоставлении информации о качестве образования в Колледже в различные инстанции, в т.ч. для публикации на сайте Колледжа; обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и/или региональный уровни системы оценки качества образования.

3.2.Рабочая группа:

– создает организационно-информационные условия для формирования целостного представления о качестве образования в Колледже;

– разрабатывает методики оценки качества образования;

- разрабатывает и проводит мероприятия, направленные на совершенствование СОКО;
- организует и проводит в Колледже различные мониторинговые исследования;
- проводит анализ мониторинговых исследований; готовит предложения администрации Колледжа для принятия управленческих решений по управлению качеством образования.

3.3. Научно-методический совет:

- утверждает СОКО;
- участвует в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Колледже;
- заслушивает информацию о состоянии качества образования в Колледже;
- инициирует предложения по совершенствованию СОКО.

3.4. Иные временные структуры: при необходимости в Колледже могут создаваться проблемные группы, временные коллективы для разработки мониторинговых исследований по определенному объекту, предмету мониторинга, а также для их более детального изучения и анализа.

4. Предмет и содержание процедур экспертной оценки качества образования.

4.1. Предметом СОКО является:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

4.2. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию выпускников Колледжа;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- аттестация учебной и производственной практики;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся, их профессионально-личностного и мотивационного развития;

- участие и результативность в международных, всероссийских, региональных, городских конференциях, конкурсах, предметных олимпиадах, фестивалях, соревнованиях;

- оценку сохранности контингента обучающихся;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

4.2. Содержание процедуры оценки качества реализации образовательного процесса включает в себя:

- соответствие структуры и содержания образовательных программ СПО требованиям ФГОС СПО;

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов и отчетов о самообследовании.

4.3. Содержание процедуры оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс включает в себя:

- программно-методическое и программно-информационное обеспечение, образовательного процесса и практики, наличие Интернета,

- эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием,

- средствами обучения;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- отношение и готовность педагогических работников к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов,

- участие в работе методических семинаров, цикловых комиссий и т.д.);

- знание и использование современных педагогических методик и технологий;

- образовательные достижения обучающихся;

- участие в профессиональных конкурсах разного уровня, научно-

- практических конференция, круглых столах и пр.;

- презентация опыта профессиональной деятельности (на разных уровнях);

- диагностика профессионально-личностных качеств педагогов.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования.

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов СОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад о деятельности Колледжа на учебный год;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Колледжа.